

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan ved

Nørre Nissum Skole- og
Børneunivers 2021



NØRRE NISSUM
SKOLE- OG BØRNEUNIVERS

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på overgange, hvordan får vi skabt gode overgange fra en aktivitet til en anden. Så børnene oplever at de er mest muligt deltagende i det der foregår og ved at vi gennem struktur får skabt tydelighed, genkendelighed og mest mulig ro og nærvær i overgangene.

Vi har f.eks. arbejdet med, hvordan vi kom fra måltidet til garderoben. Hvordan fik vi tøj på, så alle oplevede det som en rar situation, hvor der var tid til at det enkelte barn var medvirkende eller selvstændigt kom på badeværelset og i tøjet.

Vi har haft fokus på børn i udsatte positioner. Hvordan er det vi skaber rammer der kan bære de børn der ikke lige fungerer indenfor de eksisterende rammer. Vi oplever at flere og flere af vores børn er udsatte på et eller flere udviklingsområder og vi derfor skal kunne rumme et bredere spekter af børn der er udfordret på den ene eller anden måde.

Vi har derfor arbejdet meget med tydelig struktur, små grupper med nærværende voksne, visualisering, genkendelighed og forældresamarbejde.

Derudover har vi været omkring alle de andre områder i læreplanen, så dette er et udpluk af de områder vi har været omkring.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har forsøgt at prøve kræfter med den systematiske evalueringskultur i form af data-indsamling.

Det var rigtig spændende, men samtidig også rigtig tidskrævende. Vi er kommet til den overbevisning at den form for dataindsamling ikke er noget vi vil køre kontinuerligt, det vil vi kun gøre, når det giver mening.

Vi har f.eks. gjort det, når vi skulle have overblik over, hvornår børnene kom fra morgenen af. Så kunne vi ud fra det tilrettelægge, hvordan timerne skulle udnyttes bedst muligt, i forhold til fremmødet.

Vi har også lavet systematisk evaluering gennem brug af trivselskemaer fra social styrelsen, hvor vi kategoriserede alle børn i grøn, gul og rød indenfor forskellige trivsels og ressource spørgsmål.

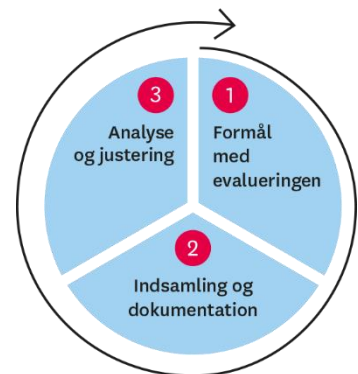
Derudover har vi pædagogisk fokusområde på til hvert personalemøde, hvor vi har et tema oppe hver gang, som vi så debatterer og efterfølgende er undersøgende i forhold til, for til sidst at evaluere på kommende stuemøde. Det har været temaer der har udsprunget i den styrkede læreplan.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Da vi skulle opstarte arbejdet med den styrkede læreplan, da startede vi ud med en pædagogisk dag, hvor vi havde workshop omkring det pædagogiske grundlag og de forskellige temaer i læreplanen. På den vis har hele personalet været involverede i udarbejdelsen af læreplanen.

Dette har betydet at alle har haft ejerskab af indholdet i Den styrkede pædagogiske læreplan og vi derfor let har kunnet lavet løbende evalueringer indenfor de forskellige temaer og dele af det pædagogiske grundlag.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi valgte at evaluere på vores måltider. Vi har nysgerrige på om alle følte sig som en del af fællesskabet og på om vi kom omkring alle børn hver dag eller det blev de børn, der var bedst til at kommunikere, der optog de voksnes fokus?

Vi valgte også at evaluere på de covid restriktioner vi har været underlagt under epidemien. Vi ville gerne undersøge, hvilke der skulle skippes og hvilke det var hensigtsmæssige at bibeholde.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi forsøgte os med videooptagelser og relations skemaer.

Vi har arbejdet med observationer og praksisfortællinger.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har haft fokus på kommunikation og sprog under måltidet. Vi undersøgte om alle børn var deltagende i samtalen omkring bordet. Det viste sig at det var alle desværre ikke.

Vi har hat fokus på, hvilke restriktionstiltag der styrkede nærværet og det enkelte barns trivsel. F.eks. oplevede vi at det var lettere for barnet at blive afleveret i den lille gruppe med de kendte voksne, fremfor i

det større forum med børn fra flere grupper på legepladsen samtidig. Vi oplevede at børnene havde færre skift og var mere fordybede i legerelationerne, når det var de samme børn og voksne de skulle forholde sig til og når de var fysisk afgrænsede på et mere overskueligt område.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi lavede indsatser der var målrettede mod, at alle fik en stemme ved bordet, vi ændrede på gruppesammensætning, ændrede på placering af borde og stole, ændrede på vores tilgang, ved at sætte mere fokus på emner, der kunne relatere til det barn der ikke var inddraget.

Vi har valgt at fortsætte en periode endnu med opdelingen af legepladsen. Således at der kun er en gruppe på hver afdeling af legepladsen ad gangen. Vi har så åbnet op for at man gerne må besøge hinanden på tværs af legepladserne for at tilgodese de større børn der har brug for jævnaldrende som de kan spejle sig i.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældre bestyrelsen er løbende blevet orienteret om arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og har haft mulighed for at kommentere på arbejdet og evalueringen af læreplanen.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi justerer løbende vores pædagogiske tilgange så de afstemmer de aktuelle behov vores børn har. Derfor har vi bevidst valgt ikke på forhånd at beslutte et særligt fokus, da det er vigtigt at vores fokus afspejler den virkelighed vi står i.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsat evaluere på vores personalemøder, vores stuemøder og i andre relevante sammenhænge.

Vi vil anvende den databaserede evalueringskultur, når vi mener det giver os et udbytte, som vi ikke kan få gennem iagttagelse, praksisfortællinger og hverdagsevalueringer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har gennem de sidste 1½ år været udfordret på mange af områderne i vores styrkede læreplan. Der har været meget der ikke har været muligt at arbejde med, da vi har været underlagt restriktioner der har påvirket de pædagogiske læringsmiljøer, barnets mulighed for at være aktivt deltagende, forældresamarbejdet, traditioner og meget mere.