

# Nørre Nissum skole

## Principper

### Princip for lektier

#### Hvad er lektier?

Traditionelt forstås lektier som en opgave, eleven selvstændigt løser efter endt skoletid hjemme eller i en lektiecafe, men med folkeskolereformen er lektier tænkt som en langt mere integreret del af skolens virksomhed og arbejde med elevernes læring.

Lektierne kan have mange former og kan bestå i at læse eller genlæse en tekst, udarbejde et konkret produkt (en skriftlig opgave, et mundtligt oplæg, en film med videre), indsamle information og forberede, reflektere, drøfte et spørgsmål eller emne med personer uden for skolen for på den måde at åbne skolen for omverdenen. Der er generelt tale om en elevstyret del af en læringsproces, hvor undervisningsstof bearbejdes, repeteres eller forberedes selvstændigt af eleven eller i grupper med støtte fra det pædagogiske personale til, hvordan der kan arbejdes med stoffet.

På tværs af forskningen er hovedkonklusionen, at udformningen og omfanget af lektier har betydning for effekten af lektier. Effekten af lektier afhænger blandt andet af elevens alder, lektiernes form og omfang, elevernes sociale baggrund samt arten af forældrehjælp.

Der findes 5 almindelige former for lektier:

- træningslektier (f.eks. læsetræning, tabeltræning, stavning, grammatik)
- forberedelseslektier (f.eks. have læst en novelle, undersøgt elforbrug)
- færdiggørelseslektier ( f.eks. at gøre påbegyndte opgaver færdige)
- afleverings-og præsentationslektier ( f.eks. stileskrivning, matematikaflevering, power point fremstilling)
- integrerede lektier (f.eks. skrive logbog, lave en rapport, projektarbejde)

#### Forventninger til forældre

Forældres involvering i skoledagen er en vigtig faktor i børnenes læring. Forældrene forventes:

- at være orienteret om og interesseret i børnenes lektier. Fælles lektier (fx større skriftlige afleveringer, romanlæsning) skal fremgå af ugeplanen på ForældreIntra og Elev-Intra, hvis ikke andet er aftalt med forældrene.
- at skabe gode rammer for lektielæsningen.
- at være opsøgende i forhold til viden om lektier og kommunikation med børnene – og via dialog med læreren.
- at kontakte læreren, hvis lektier bliver en daglig negativ oplevelse for børnene.
- at tale med deres børn om, at de skal udnytte undervisningstiden, så de får lavet det, der skal til, for at de kan blive så dygtige, som de kan.

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har i 2015 udgivet ”Lektiehjælp og faglig fordybelse – nye regler, nye muligheder”. Nedenstående 10 gode råd er hentet fra side 15. Det

er skolebestyrelsens forventning, at der i forbindelse med børnenes arbejde med lektier tages udgangspunkt i rådene.

## **10 gode råd om lektier fra forskning**

Forskningen viser:

... at lektier har en positiv effekt på elevernes faglige resultater, når:

1. lektierne har et tydeligt **formål**, og eleverne har en klar forståelse af mening, relevans og læringsudbyttet heraf. Læreren skal følgelig kunne begrunde, hvorfor hjemmeopgaven ikke indgår som led i undervisningen, men som en lektie.
2. lærerne tydeligt **kommunikerer forventninger** til elever og forældre om for eksempel omfang af og formål med lektierne samt forventninger til, at lektierne gennemføres til tiden med videre.
3. der er et **tydeligt link** mellem lektierne og det stof, der arbejdes med i undervisningen.
4. **sværhedsgraden** af lektierne matcher elevens faglige niveau og læringsstil, så eleven bliver tilpas udfordret.
5. lektier **varierer** i form og indhold, så elevernes interesse fastholdes.
6. indhold og form af lektier er **forberedt grundigt** af læreren.
7. de **ikke tildes i slutningen af en time**, hvor eleverne er mindst koncentrerede og har svært ved at forstå formålet.
8. lektierne **ikke bruges som straf**.
9. omfanget af lektier er **balanceret og koordineret på tværs af fag**, så eleven også har tid til andre ting i fritiden.
10. eleverne **får feedback på lektierne**.

Vedtaget i skolebestyrelsen d. 29.02.16

Nørre Nissum d. 29.02.16

---

Jens Jørn Porup  
skoleleder

---

Henrik Hunsbjerg  
skolebestyrelsesformand