

Pædagogisk tilsyn

Nørre Nissum Børneunivers

2024



Indholdsfortegnelse

1 Indledning	3
1.1 Det pædagogiske tilsyn	3
2 Vurdering af kvalitet	4
2.1 Strukturel kvalitet	4
2.2 Proceskvalitet	4
2.3 Resultatkvalitet	5
2.4 Samlet vurdering	5
2.4.1 Eventuelle udviklingstiltag	5

1 Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Lemvig kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

I Lemvig Kommune understøtter det pædagogiske tilsyn kvalitetssikring og kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet. Målet er, at der bliver skabt læringsmiljøer med høj kvalitet, så børnene i dagtilbuddene får de bedste rammer og indhold for at trives, lære, udvikles og dannes.

I Lemvig Kommune er der kommunale dagtilbud, selvejende dagtilbud og privatinstitutioner. Tilsynsførende er konsulenter fra Center for Læring i samarbejde med, af fagchefen udpegede, medobservatører. Derudover er der dagplejere og private passere. Tilsynsansvarlig for dem er ledelsen af dagplejen.

Tilsynet i Lemvig Kommune udmøntes med afsæt i lovgrundlaget, det pædagogiske grundlag i Den pædagogiske læreplan, samt Lemvig Kommunes politikker og strategier på området.

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen som minimum hvert andet år offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud, hvilket er formålet med indeværende.

1.1 Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Lemvig kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Lemvig Kommune er:



Rådata for strukturel-, proces-, og resultat kvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataene kan dog indhentes ved henvendelse til Center for Læring.

Vurdering af kvalitet

1.2 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Drøftet med fokus på:

- Normering, gruppestørrelse og organisering.
- Fysiske rammer.
- Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.
- Øvrige rammevilkår.

Den strukturelle kvalitet er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- *I forbindelse med uderummet blev de pædagogiske overvejelser omkring børns ret til at lege uforstyrret kontra de voksnes behov for overblik løftet, som en fortløbende drøftelse der pågår i huset.*
- *Personaleomsætningen og herunder vægtningen mellem unge og mere erfarne medhjælpere blev drøftet.*
- *Behovet for introduktion af nye medarbejdere til retningslinjer om eksempelvis magtanvendelse, tavshedspligt og andre forhold i arbejdet blev vendt.*

1.3 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Drøftet med fokus på:

- Den pædagogiske læringsmiljøvurdering foretaget blandt leder og pædagoger.
- Børneperspektivet.
- Observationsbesøg.

Proceskvaliteten er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- *Den pædagogiske læringsmiljøvurdering foretaget blandt leder og pædagoger:*
- *Her blev scoren på dannelse og børneperspektiv drøftet, med fokus på forståelsen af hvad der ligger i spørgerammen og hvordan områderne kan højnes.*
- *Forældresamarbejdet blev drøftet med et fokus på den mundtlige del, hvilket er noget man i huset gerne ville have mulighed for at bruge mere tid på. Det opleves som svært med diversiteten i forældresammensætningen, og den deraf afledte oplevelse af, at nogle forældre har større udbytte af information på skrift, hvilket derfor er vejen man primært går.*
- **Børneperspektivet:**
- *Vurderingen har et tilfredsstillende resultat.*
- *Børnene udtrykker i vurderingen, at de får den hjælp de har behov for, at de har venner og har det godt, når de leger med de andre børn.*

- **Forældretilfredshedsundersøgelsen:**
- *Antallet af besvarelser er steget fra 44. stk. i 2022. til 56. stk. i 2024.*
- *Der ses en fin samlet tilfredshed med dagtilbuddet.*
- **Observationsbesøg:**
- *Observationsbesøgene blev drøftet og det blev aftalt, at der bliver observeret igen om 6-8 måneder.*

1.4 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Drøftet med fokus på:

- Sprogvurdering.

Resultatkvaliteten er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- *Sprogvurderingen har rigtig fine resultater, og der ses en tydelig forbedring sammenholdt med tidligere år.*
- *Der er en opmærksomhed på de børn, der bliver testet med "Vis hvad du kan."*

1.5 Samlet vurdering

Det vurderes at dagtilbuddets arbejde under hensyntagen til medfølgende kommentarer lever op til Dagtilbudsloven, samt kommunens politikker visioner og strategier på området.

På mødet blev aftalt, at der i fællesskab mellem institution og Center for læring udarbejdes en udviklingsplan, med henblik på et supplerende tilsyn om 6-8 måneder.

1.5.1 Foreslåede udviklingstiltag

Som følge af tilsynet med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer anvises følgende konkrete opfølgende tiltag:

- *Fokus på personaleomsætning og oplæring af nye medarbejdere.*
- *Overgange med særligt fokus på garderobesituationen i børnehaven.*
- *Børneperspektivet sammenholdt med strukturen og legemiljøet i huset.*