
PÆDAGOGISK TILSYN 2026

Nørre Nisum Børneunivers



1 Indledning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen som minimum hvert andet år offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud, hvilket er formålet med denne rapport.

Tilsynet i Lemvig Kommune udmøntes med afsæt i lovgrundlaget og skal udføres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, hvor der føres tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbuddet. Foruden lovgrundlaget på dagtilbudsområdet ses der også efter sammenhæng til Lemvig Kommunes politikker og strategier på området.

Tilsynsrapporten bygger på Lemvig kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

I Lemvig Kommune understøtter det pædagogiske tilsyn kvalitetssikring og kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet. Målet er at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet, så børnene i dagtilbuddene får de bedste rammer og vilkår for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

I Lemvig Kommune findes der kommunale dagtilbud, selvejende dagtilbud og privatinstitutioner. Tilsynsførende er konsulenter fra Center for Læring i samarbejde med medobservatører, der er udpeget af fagchefen. Tilsynsobservationerne føres ud fra KVALid Tilsyn. Konceptet i KVALid Tilsyn er, at de tilsynsførende følger samme stue/gruppe under hele observationen, som varer 2,5-3 timer. Hvis dagtilbuddet har flere afdelinger, vil der som udgangspunkt blive gennemført flere tilsynsbesøg, f.eks. ét i vuggestuen og ét i børnehaven.

KVALid Tilsyn-materialet bruges dels til at kontrollere og vurdere kvaliteten ud fra fire kvalitetsniveauer: utilstrækkelig kvalitet, minimal kvalitet, god kvalitet og fremragende kvalitet. Anvendelsen af KVALid Tilsyn som ramme for tilsynsobservationerne giver foruden kvalitetsmålingen også anledning til en efterfølgende kvalitetssamtale med ledelsen og udvalgte pædagogiske medarbejdere. Kvalitetssamtalen muliggør en fortsat kvalitetsudvikling med udgangspunkt i KVALid Dialog, som er et dialogbaseret redskab til det pædagogiske personale på dagtilbudsområdet. KVALid Dialog bidrager til en systematisk, analytisk og reflektiv praksis, som har betydning for kvaliteten af læringsmiljøet i dagtilbuddet.

I Lemvig Kommune er der også dagplejere og private passere. Tilsynsansvarlig for dem er ledelsen af dagplejen.

1.1 Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Lemvig kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet. Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Lemvig Kommune er:

Tilsynets opbygning

Tilsynselementer	Proces hvert 2. år	Strukturel kvalitet Proceskvalitet Resultatkvalitet	Tilsyns- rapport
Baggrund	Data fra tidligere tilsynsbesøg		
Observationsbesøg	Observeret praksis – ekstern observatør		
Rammevilkår og tilsynsspørgsmål	Lederen på institutionsniveau		
Børnemiljø	Lokalt igangsatte indsatser		
Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	Undersøgelse blandt ledere og personale		
Sprogvurdering	Data fra fortløbende sprogvurderinger		
Kvalitetssamtale	Uddybende samtale med institutionens ledelse		

2 Vurdering af kvalitet

2.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Den strukturelle kvalitet er drøftet med fokus på medarbejdersammensætningen. Der ses en fin fordeling mellem antal uddannede personale og ikke-uddannede personale, hvor også ledelsen redegør for den nuværende fordeling, hvor de i deres øjne har en lille overrepræsentation af ikke-uddannede medarbejdere, grundet tilpas til børnetal. Der er ikke yderligere bemærkninger hertil.

Ledelsen har i år afprøvet at afviklet TUS-samtaler med det pædagogiske personale i stedet for MUS. Det understreges, at der stadig er mulighed for at medarbejderne kan bede om en MUS. Både ledelse og medarbejdere giver udtryk for at det har været givende med TUS, men begge parter giver også udtryk for at det er vigtigt at skifte mellem udviklingssamtalerne fra år til år.

Øvrige rammevilkår er drøftet med fokus på institutionens arbejde med de nye registrerings- og redegørelsesskemaer for magtanvendelse. Ledelsen har i foråret 2026 fået sparring om det grundlæggende pædagogiske arbejde som forebyggende for magtanvendelser, ligesom de også har benyttet sig af muligheden for at få observeret deres hverdagslige pædagogiske praksis med henblik på at få kvalificeret den pædagogiske sparring. Det opleves positivt at ledelsen griber ud efter sparring til ledelsesunderstøttelse af den pædagogiske praksis og der er ikke yderligere kommentarer hertil.

Øvrige rammevilkår er også drøftet i forbindelse med førstehjælpskursus samt mad og måltider. Til kvalitetssamtalen drøfter vi muligheden for at arbejde pædagogisk med at have børn med i køkkenet, som vil bidrage til at institutionen fremmer viden om sund mad. Desuden drøftes relevansen af at revidere kostpolitikken med forældrebestyrelsen, da ledelsen fortæller at det er noget tid siden det er blevet gjort sidst.

2.2 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Det bemærkes, at besvarelsen for pædagogisk læringsmiljøvurdering er på 100% for både ledere og medarbejdere. Det giver et indtryk af, at besvarelsene er vigtige for ledelsen at få, til fortsat at arbejde med de institutionelle logikker der præger det pædagogiske område, herunder både det pædagogiske grundlag, arbejdet med læreplanstemaer og arbejdet med den faglige ledelse.

Det pædagogiske grundlag er særligt blevet drøftet med fokus på de elementer med størst diskrepans som viser sig at være: Evaluerende pædagogisk praksis og Krop, sanser og bevægelse. Dialogen bidrog til en nuancering af besvarelsene, hvor relevansen af at drøfte de emner med mindst diskrepans også interessant. Hvilket arbejde går forud for besvarelser der er tætte?

Det bemærkes, at ledelsen og det pædagogiske personale arbejder grundigt med inddragelse af børnenes perspektiver i hverdagen og at børnenes udsagn bruges aktivt i involveringer og beslutninger der vedrører børnenes læringsmiljø, fx demokratisk med børneafstemning om valg tur ud af huset. Her fortæller personalet at det udelukkende er børnenes stemmer som afgjorde valget. Institutionen giver udtryk for fremadrettet at ville arbejde mere bevidst med inddragelse af børnenes stemmer i det pædagogiske arbejde.

2.3 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Resultatkvalitet er blevet drøftet ud fra resultaterne fra Rambølls sprogvurdering. Vi har en fælles opmærksomhed på antallet samt udfaldet af besvarelsene, som giver grund til et øget fokus. Det pædagogiske personale giver udtryk for, at flere børn opleves mere sprogfattige end tidligere år. Institutionens sprogvejledere har allerede iværksat indsatser og det vurderes, at institutionen er godt på vej med at udvikle gode sprogmiljøer. Det aftales at Center for Læring vil være i dialog med ledelsen og sprogvejlederne om sprogindsatser i institutionen i umiddelbar forlængende af det pædagogiske tilsyn.

2.4 Samlet vurdering

Der er foretaget uanmeldte observationer med KVALid Tilsynsmaterialet i Nørre Nisum Børneunivers den 11/6, den 15/6 og den 17/6 2026. Den tilsynsførende, pædagogiske konsulent, Martina Goul Laursen, har under kvalitetssamtalen givet eksempler på god praksis, anbefalede udviklingstiltag, herunder lavthængende frugter samt praksis der skal afvikles (hvis dette er blevet observeret).

Ud fra KVALids kvalitetsforståelse ses der mange eksempler på god og fremragende kvalitet i den pædagogiske praksis. Der observeres ofte fremragende organisering, fordeling og placering af det pædagogiske personale i hele institutionen – altså både i vuggestuen og børnehaven. Det pædagogiske personale arbejder bevidst med at give alle børn deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne, hvor der er en tydelig optagethed af at inddrage børnenes tanker og ideer i små og store aktiviteter. Det observeres, at der i hele institutionen arbejdes med fælles lege og fælles aktiviteter, fx ses der i vuggestuen motorikbane i gangen, samling med sang og insektjagt hvor der i børnehaven observeres mulighed for kridttegning med børn som motiver, sæbeboblemaskine samt inddragelse af musik på legepladsen.

Som anbefalet udviklingstiltag for hele institutionen kan det nævnes, at det pædagogiske personale i større grad arbejder bevidst med inddragelse af udstillinger, herunder gør sig overvejelser om samt anvender materiale til sprogstimulering. Det anbefales også at det pædagogiske personale i hele institutionen arbejder mere gennemgående med at understøtte børnene samspil, med fokus på alle børn – herunder hjælpe børnene til at lytte til hinandens ideer og tanker.

Center for Læring understøtter og følger løbende op på kvalitetsudviklingen i det enkelte dagtilbud.